

Современные педагогические технологии как ресурс повышения качества образования

МБОУ СОШ №44 ст-цы Новодеревянковской
Каневского р-на, Краснодарского края

Главная задача учителя состоит в том, чтобы создать условия обучения для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ребёнку проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

Учитель находится в постоянном поиске новейших образовательных технологий для повышения качества образования своих подопечных.

Одна из проблем современного учителя является подготовка учащихся к ГИА. Хорошие знания учащихся, их глубина и качество находятся в прямой зависимости от учебной деятельности ребят, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Внедрение на уроках современных технологий является одним из условий качественного усвоения учебного материала.

Результаты ЕГЭ МБОУ СОШ №44

Предмет	Результаты ЕГЭ по предметам в 2017 г.						Результаты ЕГЭ по предметам в 2018 г.					
	% выполнения			Сред. балл			% выполнения			Сред. балл		
	школа	район	край	школа	Район	край	Школа	Район	край	школа	Район	край
Русский язык	100	100	99,9	67,6	74,2	74,1	100	100	100	73,7	75,7	75,5
Математика П	72,2	86,2	89,3	32,2	46,5	50,2	94,4	97,23	95,5	44,6	53,2	50,5
Литература	-	100	97,9	-	63,7	61,3	100	100	100	78,3	69,4	65,5
Биология	80	99	91	49,4	64,7	59,8	85,7	95,3	99,9	49,7	61,3	57,2
Информатика и ИКТ	100	93,2	94,6	57,5	57,2	60,8	100	100	94,8	69,5	63,6	59,9
Химия	50	96,6	89,5	19	66,8	59,8	100	97,2	93,6	66,3	72,5	62,5
Английский язык	100	96,2	98,6	32	66,5	69	-	100	99,5	-	62,0	62,3
Обществознание	88,8	89,4	89,5	53,7	56,9	57,7	100	95,7	90,9	61,7	62,4	59,5
География	-	91,7	98,5	-	58,8	61,7	-	100	98,2	-	64,5	60,8
Физика	87,5	99	97,9	45,4	54,6	54,1	100	99,1	96	55	54,3	52,7
История	100	100	96	42	56,4	56,4	100	100	97	57,8	60,1	57,9

Статистические результаты ЕГЭ МБОУ СОШ №44- 2018 в сравнении с результатами 2017 года позволяют говорить, о том, что выполнение ЕГЭ составляет 100 % по математике (базовый уровень), русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, химии, физике, истории, обществознанию. В 2018 г. по сравнению с 2017 г. произошло повышение тестового балла по всем предметам: по русскому языку на 6,1, по математике на 12,4 балла, по биологии на 0,3 балла, по химии на 47,3 балла, по обществознанию - на 8 баллов, по физике на 9,6 баллов, по информатике - на 12 баллов, по истории - на 15,8 балла. В 2018 г. выпускники не выбрали экзамены в форме ЕГЭ по английскому языку и географии.

► В сравнении с краевыми показателями 2018 г. в нашей школе тестовый балл выше по литературе, химии, обществознанию, физике, информатике и ИКТ.

Ниже - по русскому языку, математике, биологии, истории.

В сравнении с районными показателями тестовый балл выше только по трём предметам : по литературе, физике, информатике и ИКТ.

Какие же инновационные образовательные технологии помогли в организации работы школы по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ предусматривает использование современных технологий, таких как:

- Тестовые технологии**
- Групповые технологии**
- Информационно-коммуникационные технологии**
- Технология дифференциации**
- Здоровьесберегающие технологии**

В первую очередь, это **личностно-ориентированное обучение**. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ не даст высоких результатов, если готовиться к ним только 1 год или полгода. Поэтому мы как можно раньше проводим работу с детьми по определению места предмета в их дальнейшей жизни: нужно ли будет им сдавать предмет на профильном или базовом уровне.

Большое внимание мы уделяем проведению индивидуальных консультаций с учащимися во внеурочное время. Во время подготовки к ОГЭ проходит систематическая тренировка по материалам ОГЭ прошлых лет, неоднократное проведение в течение года «школьных, пробных ОГЭ».

При изучении нового материала, закрепления, обобщения проверки знаний используем **тестовые технологии**.

Применяем различные виды тестов: с выбором ответов, и без выбора ответов, на соответствие, на выполнение пропусков, на установление истинности и ложности.

После проведения подобной работы (на уроках, во время консультаций, индивидуальных занятий) заполняется таблица по которой можно отследить, какие темы заданий усвоены учащимися хорошо, а над которыми следует ещё потрудиться.

Дифференцированное обучение. Как показывает опыт, не все дети способны на одном уровне овладеть изучаемым материалом, поэтому педагоги учитывают индивидуальные возможности каждого ученика.

Для этого используется дополнительный дидактический материал из КИМов, проектируют на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в ***демоверсии***. Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, выполняем совместно с учителем, проговаривая алгоритм действия, что способствует лучшему усвоению темы.

Эффективно используются и **групповые технологии** на этапе обучения сочинению-рассуждению следующим образом: в группах по 3 человека распределяются обязанности: 1 ученик пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, а 3- пишет заключение. Когда работа готова, каждая группа предъявляет наработанное. Ребята вместе с учителем выбирают лучший вариант каждой части сочинения.

ИКТ также играет не мало важную роль в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Наши учителя используют ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену. Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

В школе мы проводили **тренировочные и диагностические работы в режиме on-line** по всем предметам выбора в 9 и 11 кл. Предлагаем ученикам выполнять их в домашних условиях. Опыт показывает, что учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и часто обращаются за консультациями по поводу трудностей.

Полноценное изучение предмета предполагает и включение компьютерных технологий в учебный процесс. Использование компьютера на уроках дает следующие положительные результаты:

- реализуется возможность учащихся перерабатывать громадный поток информации, который они получают, и стремление к самостоятельности;
- учащимся предоставляется возможность самостоятельной исследовательской работы с компьютерной моделью и индивидуальный темп обучения;
- у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с учащимися (особенно с отстающими), в ходе которой он может корректировать процесс познания.

При подготовке к ОГЭ учащиеся используют интернет и образовательные обучающие программы сначала дома, а потом и на уроках повторения. В сети интернет имеется большое количество онлайн тестов с образовательных сайтов:

www.fipi.ru; www.ege.edu.ru; www.obrnadzor.gov.ru; www.edu.ru; и другие.

Ребята выполняют задания и сразу получают оценку «независимого лица».

ИКТ технологии

возможность доступа к свежей информации

- ▶ *усиливает мотивацию учения*
- ▶ *осуществляет «диалог» с источником знаний*
- ▶ *экономит время*
- ▶ *позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными*
- ▶ *предоставляют большой резерв технической и технологической поддержки*

В школьном образовании все более отчетливо видна потребность в новых формах развития и обучения детей

Применение новых технологии дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения – умение критически мыслить
- умение ответственно относиться к собственному образованию
- умение работать в сотрудничестве с другими
- повышение качества образования учеников
- желание и умение стать человеком, который учиться в течение всей жизни